





### 地裏不留穀根

## 開展羣衆滅蝗運動

### 郝家橋兩天掏穀根三千餘斤

【本報訊】據最近抗戰報載，郝家橋分區已發動羣衆開展滅蝗運動，指示：該區內除提供各項預防方法外，特別指出：首先必須以實際教育羣衆，打破羣衆迷信，提高羣衆信心，開展滅蝗運動。指示：該區內除提供各項預防方法外，特別指出：首先必須以實際教育羣衆，打破羣衆迷信，提高羣衆信心，開展滅蝗運動。指示：該區內除提供各項預防方法外，特別指出：首先必須以實際教育羣衆，打破羣衆迷信，提高羣衆信心，開展滅蝗運動。

### 識字運動在動關中

#### 新正南莊子蘭羊娃識字組

【本報訊】新正南莊子蘭羊娃識字組，在羊娃中開展識字運動，已獲得顯著成績。該組由羊娃們自願組成，利用閒暇時間學習識字，目前已能閱讀簡單的文字。

#### 赤水兩個識字家庭

【本報訊】赤水地區有兩個識字家庭，他們通過自己的努力，掌握了基本的識字技能。這兩個家庭分別是王家和李家，他們的孩子現在都能寫出簡單的字。

#### 新二區菜咀子小學

【本報訊】新二區菜咀子小學，自開學以來，學生人數不斷增加。學校負責人表示，將繼續加強教學質量，提高學生水平。

#### 張治國班的文化學習

【本報訊】張治國班的文化學習，已進入了一個新的階段。學生們在老師的指導下，認真學習，成績顯著。

#### 新泰、沂水秋收豐稔

【本報訊】新泰、沂水地區秋收豐稔，農民們喜氣洋洋。據統計，今年該地區的糧食產量較往年有顯著增長。

#### 淳耀家河午校夜校

【本報訊】淳耀家河午校夜校，為當地農民提供了學習機會。學生們利用閒暇時間來校學習，提高了文化素質。

#### 工藝實習廠在競賽中

【本報訊】工藝實習廠正在開展競賽活動，以提高生產效率。員工們積極參與，爭相創造佳績。

#### 華池保健藥社

【本報訊】華池保健藥社，為當地居民提供優質藥品。該社藥品種類齊全，價格公道，深受歡迎。

#### 楊松同志逝世二週年

【本報訊】楊松同志逝世二週年紀念，各界人士紛紛前往弔唁。楊松同志生前為革命事業做出了巨大貢獻。

#### 湖東解放區

【本報訊】湖東解放區，目前局勢穩定，生產生活秩序井然。政府正積極開展各項建設工作，改善民生。

#### 開展民軍北塞

【本報訊】民軍北塞，已進入北塞地區。民軍將與當地政府合作，維護地方安寧。

#### 村某近附點據敵

【本報訊】村某近附點據敵，敵人已撤離該地。當地政府已接管該地，恢復了正常秩序。

#### 會大馬驢行舉

【本報訊】會大馬驢行舉，已圓滿結束。此次活動得到了廣大羣衆的支持和參與。

#### 展開增資運動

【本報訊】展開增資運動，旨在提高企業資金實力。企業員工將通過多種途徑籌集資金，支持企業發展。

#### 定邊四區明德按時下種

【本報訊】定邊四區明德按時下種，農民們正忙於春耕。政府將提供技術指導，確保農作物豐收。

#### 莊稼沒有受霜凍的害

【本報訊】莊稼沒有受霜凍的害，農民們喜出望外。這得益於當地政府的及時搶救和農民們的辛勤勞作。







今年怎樣練兵

(林彪同志在邊區部隊高幹會上的講話)

同志們！

去年邊區部隊在毛主席、朱總司令和聯軍諸首長領導下，進行了空前緊張的大練兵運動。現在秋收過後，又要進行第二個冬季練兵。關於今年的練兵應如何進行，我只簡單的說到以下幾點：

我要講的第一個問題，就是關於今年技術教育問題。我們多訓練練兵的中心內容，是搞技術，今年中心內容，是搞戰術，這是一個科目的變動。去年練技術，有了很大的成績。但是不是就夠了呢？還不能這樣說，這需要我們的軍隊努力。並且要用很大注意去努力。我們的隊伍，練兵主要內容，有政治教育、軍事教育、軍事教育中，分理論和技術。二者比較起來，那個更重要呢？在整個過程中看，可以說技術更重要。但在一定時間一定程度上的戰術也可以成為主要的。我們從什麼地方去觀察呢？還不簡單是從表面而看那一個放在先學習，就是那一個重要。也不是看那一個用的時間多那個就最重要。我們確定這個問題是以戰鬥實踐中間能夠給敵人最大的損失，戰鬥中間表現成重大作用的東西來作為標準的。在戰鬥中技術最能直接打擊敵人，所以我們認為技術是我們學習中的主要內容。我聽技術在戰鬥中間成為主要的東西是和神術比較起來說的，不是與戰鬥勇氣、政治覺悟、政治教養比較說的。如果它與政治覺悟比較，那政治覺悟、勇敢才成為第一重要的。政治教育和技術比較，技術較重。

實需要更多時間，在敬育順序上技術敬育應放在敬書敬教的前面。而志們去年對敬書按案已過去比較的下了一個基礎的準備。這些基礎也可以說是空前的，但過去比較是達到了敬書的水準，這是前代所無。但是對經要再提高，再提高。如波羅、朝教、射擊，今年特別要注意的制教、勢制，尤其是射制，應該使它更熟練，更有力量，更合乎戰鬥情況。我們知道遠程兵相接時，如果使用火力就會打了自己。另一方面，由於雙方戰鬥逼近，沒有多少火力可以發揚，主要還是靠白刃戰。所以我們選擇制射技術，應當特別熟練。而且我們過去和在敵人的戰鬥中，最技術的一環就是刺殺，衝到敵人面前不會向敵人進行白刃戰鬥，缺乏信心和敵人幹白刃戰。我們大家都知道，練過武術的人和沒有練過武術的人，打起架來效果就截然不同。假如兩個人拿金一丈的刀對殺，練過武術的人能佔一個人對付幾個人，而沒有練過武術的人，幾個人打一個人還打不過。所以我們過去去幾個人就要好訓練，要把技術打打下堅固的基礎。過去我們已經有一些刺殺問題，但是技術很不够，這個課目要

算去年冬訓中最薄弱的一部分。不及投彈和射擊的成績大。所以今年要特別加強這兩個東西好好的練習。

整個技術教育，無論投彈、射擊等，均有應用教練和基本教練，這兩方面應當那一方面多用一些功夫呢？我們要看到基本教練是練硬本事的，所以這一方面要用更大的功夫。過分的去搞應用教練而忽視了基本的東西，對基本的東西不打下一個基礎，這是不對的。應當都好，對下一個基礎，裏便打一個動作都之道理，都精確，都合乎要求。另一方面，如果只限制在基本教練上，也是不對的，所以在基本教練情況了的時候，又應當着重到應用教練上去，與各種戰鬥情況相聯繫的練。

再就是今年技術和戰術教育在時間的比重上，我說戰術教育應佔全部時間的十分之六，技術教育應佔十分之四。大致上是這樣的規定，但不變機械的去執行。這樣大家可以看到技術時間也佔了不少，甚至可以說佔了一半，我們

樣的問題，就是這東西到底有無用處？我說這些東西是有

用的，不是白搞的，它能使我們由老百姓的習慣與動作變成部隊的習慣與動作，這些辦法能使我們養成萬眾一致的精神，遵守命令的習慣與緊張迅速的動作；同時也為學戰術學技術打下一些基礎。雖然這些東西在戰場上沒有直

樣的表現用，但在無形中卻表現了很大作用。因此我們不能忽視這一套。世界各國的軍隊，連蘇聯紅軍在內，也不能不承認這一套的。但是有些初入軍隊的學生同志，很不贊成搞這一套，以為這是形式主義。當然如果我們用很多時間去搞這一套，是會形成形式主義的。同時，如果用許多不必要的形式上的規定，也會形成形式主義。但事實上如果不這樣做，就是正確的；不能無條件反對任何形式，如果真有那樣的東西一樣，不管你反對不對，他們都有他的形式的，不是好形式，就是壞形式，我們不是不要好的形式，而是要不好的形式，不要妨礙我們提高戰鬥力的形式，而是吊而響當的形式。我們所要的，是能够提高我們戰鬥力的形式，譬如響當的形式。我們所要的，是如何敲鑼打門的，如何打釘腳，這一類的東西，就有這樣的作用，他雖然很講究形式，然而這是爲我們準備起軍隊的安穩來的。這是很好的形式，所以我們必須利用他。今年我們在訓練開始的時候，就要切實的搞它一下，以後再進入別的課目。

第二個問題，講到今年的戰術教育，這是今年的中心課目，它和去年技術教育不同，在教育上也是不同。技術教育，是使我們掌握技術的，掌握武器如機關槍、步槍、手榴彈等等，使得我們打的準，使得我們不要多的子彈就把敵人打斃，戰術教育主要是掌握機動的，這是結合敵情、地形打，我軍、友軍、天候，這些複雜的變動情況，在複雜的情況中，中間來確定自己的動作，求損害敵人，求有利和主動，自己，減少自己的犧牲，增加敵人的死亡。情況是變化的，我們要在複雜的情況中，想出適當的動作，如果我們只看得到敵情而沒有看到地形，或者我們只看到地形和敵情，而沒有看到其他的，都是不對的，所以我們要把握情況看得很週到，我們學戰術，就是取學這些，要練這些，要練戰術。毛主席說過要打開腦筋，我們每一個戰鬥員，每一個指揮員，都要打開腦筋，要想，要出主意，要用心盤。去年練技術，主要是用氣，當然其中也用智。今年也要用心盤，技術上，主要是用心盤。

術，就是要培養我們戰士們班長們不但勇氣百倍，而且能適應情況，會用機智，戰鬥員的戰術（手段）也是很多的。大家看過蘇聯那一本書吧！這樣嗎！（手勢）就是講的普通步兵戰術。我們今年能學這樣多嗎！不能夠，我們只學三樣東西：一樣是進攻，一樣是防禦，一樣是步哨。這三樣東西，是戰鬥中用的最多的。其他的還有沒有呢？還有行軍、宿營、偵察、通信聯絡、防舍、防衛等等課目，我們在時間上要計算好，好好的先學好這三樣，如果沒有更多的時間上到別的東西，我們就漸漸學這三樣。根據什麼東西，來教戰術呢？我們想應當根據三個方面：一是要指揮員的意見，只是書上的意見，一是戰鬥員的意見。是要根據這三樣，如果果只是根據書上的意見是不對的，書上的意見，不能完全適合於我們的情況，裝備、編制地形、敵情，沒有一樣是完全相同的，所以我們不能完全照書上的意見，但是書上的意見有好多，最靈驗的舉例也，日本的也有，法國的也有，

理原則，都要教，都要要求表現出來。譬如：下命令，第一

是的，這是公式，這個公式我們還是要學習的。但是在用

下的「脫節」，學的時候與用的時候是有些不同的。在學習的時候，是學完全套照一遍；用，那就不是這麼一回事了。我說：我們感覺這種情形，那就不一定要下六條，臨時只告訴你三條也行了。

假如你已經知道了第一條第二條的情況，那你就只需要知道三、四、五、六條的情況就够了。所以用的時候，不一定都要全部搬出，但學的時候都要學一整套才行，不能太簡單化，什麼東西一搞就過去了，到真正用的時候，很多問題還不清楚，你就沒有去交代清楚，應該處理的事情沒有處理，大家在中間，就要遇到這樣的問題。

其次，多次調劑中間，戰鬥員除學會自己的動作外，還要學會班長的動作。戰鬥員做衝鋒動作，都是在班長直接指揮下進行的，如果不懂得班長的部署和指揮，他就不知道自己的動向該怎麼辦。因此，班長一站出來，我們聽他講話

我們不要輕視這些簡單的、土麥士氣的辦法，但是也不要輕視這一種辦法所限制，我們的方法是實踐中創造出來的，其中有好好的有壞的，怎樣才是我們所需要提倡的辦法呢？我想簡單的標準是這樣：能够適合消滅敵人而減少自己的損耗，才能夠適合我們的情況，而在使用上有很大的成效，是新的，這樣標準的教育內容與方法，不管老的好，是新的，

也好，過去有的也好，沒有用過的也好，只要適合這個標準的都可以用，我們根據這個簡單的標準，可以大膽的去創造教育內容和方法。

今年我們的戰術教育，應該養成獨立作戰的作風，人自為戰的作風，過去我們就缺乏這方面的作風，抗戰後我在前方打仗的時候，給我的印象最壞的問題之一，就是我們前方打仗的時候，給我的印象最壞的問題之一，就是我們這樣的作風不爭得很，敵人軍隊有時他們三五個人可以打一兩個人也可以打，能單軍支持。但我們却慣於一夥上，前，密集隊形，對於單獨作戰習慣就缺乏。今後我們的戰爭，是在近代運用火力的戰爭條件之下，用集團的衝鋒戰，如果按人家的大砲和機關槍打射擊的時候，損失太大，因此現在我們要教育戰鬥員三五成羣的戰鬥，一個兩個的去戰鬥。這樣可以減少損傷，同時又可以節省兵力。另外這種戰鬥是帶一種強制的，能相互支持，所以我們要養成戰鬥員和班長在總的意圖下能單獨堅持情況人自為戰的作風，這是我們今後必須要養成的一種本情況。

困難。這就需要我們多創造一些新的辦法，來達到什麼目的。

戰士的戰術學習問題。

第三個問題是關於幹部學智問題。今年秋季學智，主要是幹部學智。幹部學智，是幹部學智的動作，當然也是學習知識。連排幹部一定要學會教職士的動作，班組動作。幹部學習的東西與教職士學習的東西應當聯繫，同時又要區別。聯繫方面，就是教職士學習的東西，幹部也學習。區別方面，就是幹部除了學這些東西以外，還應當自己學習指揮上的動作和戰術知識，幹部所學的東西兩種，究竟那是一種重要呢？我說是學習幹部自己的指揮動作重要，其次才是教職士的動作。在學習的先後上說，要先學教職士的動作，然後再學自己的動作。這個問題應該是這樣。

還有，幹部學習應該是打小仗打游擊仗為主呢？還是以打大仗為主呢？這個問題，可以說主要要學打大仗。應以打大仗的科目為主。特別是團級旅級幹部，要學打大仗的指揮，學習戰術知識，學新時間來學，因為這些東西學知識。這些東西必須要抽一點時間來學，因為這些東西不是三幾天可以學會的，而是要有比較長期的修養才行。在團級旅級幹部，要採取自學的方法，自己讀書。自己在學習的時候，就可以請人教一點。我們要知道我們自己的作

戰，必然要轉入打大仗的，轉為大兵團行動的正規戰，這是客觀的需要，是必然要實現的。現在德國所得差不多，日本在太平洋也正在準備着，反攻的形勢是一定要到了，所以我們一定要有準備，不然就要落後了。目前這個問題，雖然在行動上尚未成為現實的東西，但在思想上，應該把這種準備擺在前面。假使我們沒有準備，將來就要發生困難，所以我們每個人都要提提高。特別是高級幹部。我們要知道由小的戰鬥到大的戰鬥，這是一個轉變，這不僅是觀念上的轉變，而是客觀行動的轉變，步兵作戰要變成聯合兵作戰，簡單的武器作戰要變成複雜的新武器作戰，無後方的作戰，變為有後方的作戰。我們過去作戰一般，是進攻敵人。但是在打大仗的時候，又要進攻，又要防禦。防禦指揮比進攻還複雜，可以發生許多困難。我們打小仗時，往往是獨立作戰，要打就打，不打就走，想怎樣幹就怎樣幹，也用不着什麼聯絡，就沒有聯絡條件。但是打大仗就不同，易部戰鬥要服從整個戰鬥的任務，

務。整個局勢不需要你那樣打的時候，就是你能打也不該打。如果整個局勢需要你打的時候，就是你能打也不該打。我們打小仗時，想怎麼幹就怎麼幹，也不要報告，因為上級聽得還，報告也來不及，不用請示，自己決定就是。但是現在就不不同了。總之，由小仗到大仗，是一個轉變。這種轉變不但是精神上的轉變，而且是事實上的轉變。但是我們精神上要有這個準備，如果事實變了，而我們精神上還沒有變過來，我們沒有學會這一套，那我們就不能轉變。即是高級的，也不能轉變得好。所以我們指揮的同志，特別是高級指揮員要有準備，如果高級幹部轉變得好，下面也易跟着轉變過來了。所以每一個比較高級的同志，都要學些東西。所以關於幹部教育要有這樣的方向。過渡並不是要把過去的一套丟開，來學新的一套，而是我們過渡去一套已經有了相當基礎，在這個基礎上學新的一套。關於幹部學習的方式，一個就是在部隊工作中學習；再

要抽出一個週，專門學習夜間動作。人家白天出操，夜

睡醒覺。他要白天睡覺，夜間出操。我們部隊裏有各種特種兵，還要有夜戰兵。這些夜戰兵，擅長夜間襲擊，他以少數的兵力打勝多數，他是一個夜老虎，他胆子大。他技術部隊都精熟，他能以一勝十，以十勝百。如果我們把夜

戰兵精好，真正能以百勝千，消滅更多敵人；摸到敵人後方去，對陣地不盡關心的敵人就曾把他們的隊伍弄得稀爛，以便第二天早晨主力行拂曉攻擊。這種教育的意義很大，只是疲勞一點，要有很大的堅忍性，才能夠演出成績來。我們每一個放在此時要有這樣一個隊伍，別的隊伍白天打大仗時，他做預備隊，夜間他擔任襲擊，把敵人的陣地搞得亂七八糟。去年規定學校夜間的部隊，在今年冬訓中一定要抽起東都來搞這個東西，夜間防禦，夜間攻擊，夜間警戒，夜間巡邏等幾個課目。

還有搞上工作業。天氣冷搞這個東西不行，如果天不冷不結冰，地可以挖時，就應該讓散兵孔，交通溝，掩蔽部不陣地，通通爆炸。我們打大仗時，一定要進攻，要圍攻敵人的進攻，為對付敵人的飛機大炮，砲兵射擊，一定要有這一套本事。開防可以從簡單的學起，由個人掩護進到陣地構設。明年開個冬訓之期，要學習這一類的東西，對冬訓學

過的東西當然也就教員的訓練問題。這個問題我和譚主任、蕭副司令員、張參謀長都商量過，這些不能讓邊區各部隊去辦，一苦，一開始就搞日夜不睡，緊張操練。他們經過這麼一苦的行動，一來就加入生產，部隊的體力要加以休息，今年主要的要把部隊的政治教育搞好，就毛主席講的，對敵人要狠，對自己要和。對敵人愈狠，對自己愈和，內部的和，對敵人的狠，有很多具體問題，自己就愈和。內部的和，對敵人的狠，我們要求得很嚴，譬如官兵關係，軍政關係，軍民關係，我們要求得很好的調整，我們也要整風。

這些部隊開始不必着急軍事教育的落後，我們首先要從政治教育搞好。如果沒有好的政治教育，軍訓搞好是很困難的。我們的戰鬥力，絕不是簡單的軍事技術和戰術，很重要的的是我們內部的團結，和對敵人的仇恨。所以，這些部隊應該以政治教育為主。關於體力鍛鍊，技術與制式教練，也應該搞。至於戰術這方面東西，可暫不必去搞。

第七、在去年三個多月的緊張練兵中，我們得到了很大的成績，也得到了很多的經驗，對我們部隊的戰鬥力打了一個基礎，也對練兵的作风打下了一個基礎。現在我們下來要利用這些經驗，用這些經驗保證我們在今年冬訓中能得到更大的成績。過去的經驗是什麼呢？一個就是大家認識了練兵的嚴重性，一個就是有一整套的練兵方法，由於這些原因就造成了規模宏大的熱火朝天的練兵運動。由於今年練兵運動中更加深對練兵的認識。關於加深對練兵的認識，我們應拿去年練兵的具體成績告訴大家，證明練兵的作风。譬如我們在沒有以前有的就打四十五、六、八十米達。在射擊方面，多朝前只百分之七十五的人上靶，多朝後百分之九十一以上的人上靶了。刺殺教練、體育教練、戰術教練、技術兵的教練，也都有成績。這些成績都是練出來的。如果不練，就不會有這些成績。這些成績的意義是非常重大的。過去我們拿百把幾十個子彈也

單只採取其中的一個辦法，就以爲可以造成大的練兵運動

羣衆運動，那是不可能的。所以，我們應注意掌握他那些系列的辦法。這一套辦法是些什麼呢？今天我不想再詳細講，去年大體上已講過了。如果簡單的講，可以指出以下幾點：

(一)在教育發達上，比照例行的軍師的練兵，首重從事的課兵，而以對練兵實際作用的具體認識與廣泛深入的動員解釋，造成熱烈的練兵空氣。在使官兵羣衆普遍對於練兵的重要時，除在會議上的動員報告之外，必須採取師部部士的反省討論方式，以代客統報告的方式，即是以啓發式代替灌入式，熱烈練兵空氣才能形成。

(二)在教育內容上，由其根據書本主幹，而代之以把實際經驗、實際例子和理論配合起來教，反對了練兵中的教條主義。

(三)在教育領導上，由只是參謀人員負責的現象，變為首長、參謀、戰鬥人員，共同負責、共同計劃、共同檢查、共同訓練、共同教。不但指揮員担任教員，而且發給兵士當教員，他不但教新兵，而且也教在教育上不嫺練的指揮員。

(四)在教育督促上，由用強制辦法，懲罰辦法，而代之以鼓勵辦法。對先進的採取表揚與提高的方針，培養成典型，並將過的積極性與經驗普及到別的部分中去。對

學習上落後的，採取幫助與鼓勵的方針，使他有信心有興趣的努力進步。譬如開機砲學期代表會，發動競賽，頒發獎章獎品等等，都是教育上的鼓勵辦法。

(五)在教育方法上，打破因襲過去中國軍隊與軍官學校的陳腐辦法，而根據我軍自己的現實各種情況，創造出新辦法，適合自己需要的辦法。

(六)在教育進度上，打破了任意定課目的辦法，改爲依據實際程度來定課目的辦法，打破了依預定次數之完成，作爲完成計劃而變換課目的辦法，改爲依照學會了沒有而決定是否變換課目的辦法。

(七)在教育要求上，由只注意表面的整齊好看，而改爲着重在對實際戰鬥作用之大小上。

(八)在教育上的假設情況下，由簡單輕易的敵情下作戰，改爲在嚴重敵情下的激烈作戰。

(九)在教育對象上，由着重大部隊演習的練習方法，改爲着重小分隊及單個戰士練兵的基本動作上。

(十) 在教育深入上，由着軍教、政治學科、着軍事學科，而改變爲着軍線，着軍術科，着軍實習上。

(十一) 在對教育的配合上，由同一時間什麼都做，什麼都不做的平均主義辦法，改變爲只着軍線兵，一切軍、政、供、衛部門的工作都爲練兵服務。練兵也只練某一兩點目，而不是一切皆練，實行了重點主權，譬如去年練兵的重點就是練技術。

(十二) 在參加受教育的人員上，由只是指揮員戰鬥員參加練兵，其餘的人不參加的辦法上，轉爲至軍各部門的人，都參加練兵，人人皆兵，政、供、衛各部門的人，除受學智外也必須學一部軍事。

務學智我們必須學的以上的這些辦法。在前面說的這些辦法之下，各部門根據不同的題目，想出了許多具體的教學方法：對技術有一套新的授課方法，對政治有新式的授課方法，對政治有一套新的授課方法：如射擊，都有一套新辦法；如實行升級降級制，實行組織訓練等，各樣辦法，都